

**Конспект занятия по развитию речи**

**«К Мишке в гости»**

**1 младшая группа (2-3 года)**

### **Задачи:**

1. Расширять знания об окружающем мире.
2. Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно).
3. Упражнять детей в произношении звука “к”. Побуждать детей подражать голосам птиц. Упражнения на развитие слухового восприятия.
4. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
5. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм.
6. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.
7. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Методы:**

1. Наглядные
2. Словесные
3. Практические

### **Приемы:**

1. Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, вопрос).
2. Наглядные приемы (показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)
3. Игровые приемы (могут быть словесными и наглядными).

Индивидуальная работа с Ясмин, Ярославом – правильное произношение звука “к”.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1 ЧАСТЬ

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поедem в гости к Мишутке. Встанем паровозиком и поехали. Чух-чух-чух(дети идут друг за другом, воспитатель впереди).

**Песня «Паровозик».** *Воспитатель поёт, дети помогают.*

Паровоз, паровоз  
Новенький, блестящий,  
Он вагоны повёз,  
Будто настоящий.

Кто едет в поезде?  
Наши ребяташки,  
В гости поехали  
Все детишки к Мишке

**Воспитатель:** Приехали. Посмотрите, дети, на поляне Мишка сидит и нас ждёт. Давайте поздороваемся с Мишкой: «Здравствуй, Мишка, мы к тебе в гости приехали!»

**Мишка:** А я вас ждал и приготовил сюрприз. Посмотрите, что у меня есть. Как вы думаете, что это такое? (ящик, песок, песочница....)

**Воспитатель:** Ой, какой красивый. Ребята, посмотрите на него. А что там, Мишка?

**Мишка:** Песочек, но только он не простой, он волшебный. В нем спрятаны разные предметы-игрушки.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Мишутке отыскать их? Посмотрим, что там и расскажем Мишке, как надо играть с игрушками.

Вот чудесный сундучок,  
Всем ребятам он дружок.

Очень хочется всем нам

Посмотреть, ну что же там.

Воспитатель предлагает ребёнку заглянуть в ящик и нащупать игрушку, спрятанную в песке.

Дети по очереди достают игрушку, показывают и рассказывают, как играть с этой игрушкой, для чего это нужно.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы, поощряет ответы детей, хвалит их. Обобщает ответы (*приурочить к игрушкам игры, песенки, стихи*):

Из тарелки суп едят да кашу, кукол кормить наших.

Из кружки пьют чай, кофе, молоко, компот, сок.

Погремушкой можно греметь (*показать, обращаясь к Мишке и детям*).

Куклу можно покачать, спать положить, песенку спеть:

«Баю-бай, баю-бай, кукла, глазки закрывай»

Зайка умеет, и бегать и прыгать. Что есть у зайки:

«Заинька, зайка, маленький зайка, длинные ушки, быстрые ножки...»

Мишка. Посмотри, Мишка, твой дружок, Мишутка. Он такой же толстенький и косолапый и всю зиму сосёт лапу.

Как он ходит? Покажите, детки. А какой у него дом? А у зайки?

### **Разминка:**

У медведя дом большой – *дети разводят руки*

А у зайки маленький – *дети приседают*

Вот медведь идёт домой – *дети идут, подражая медведю*

А за ним и зайка – *дети прыгают на двух ногах*.

Кирпичик – какой? Для чего? Что строить? (*Дети говорят: "дорожку, гараж, забор, дом и т.д."*)

Мишка говорит, что он тоже умеет строить домики. Хотите посмотреть, какие домики он построил? Дети – «да».

## 2 ЧАСТЬ

*Мишка показывает домик.*

**Воспитатель:** Ой, какой домик красивый. Какого цвета? (*Красный*) а что есть у домика? (*Крыша, дверь и окно*). Молодец, Мишка.

А кто в домике живёт? Давайте постучим и скажем: "Тук-тук-тук". Кто в домике живёт? (*Дети повторяют за воспитателем*)

(*Слышится: "Ку-ка-ре-ку"*) Кто там, ребята? Кто там кричит? Петушок-золотой гребешок. Давайте посмотрим (*открывают двери и достают петушка*). Какой у него гребешок? Давайте покажем петушка (*пальчиковая гимнастика*). Вот какой у него гребешок.

Петушок у нас горластый  
По утрам кричит он: «Здравствуй»!

Давайте и петушку насыплем зёрнышки. Клюй, петушок (*дети повторяют: "Клюй, клюй"*).

Мишка показывает другой домик (*жёлтый*), дети говорят: "Тук-тук-тук, кто в домике живёт?"

Послушайте, кто это? Слышится из домика ко-ко-ко. Кто это? Дети говорят: "Курочка" (*хоровые и индивидуальные ответы, воспитатель просит повторить звуки подражания*). А кто ещё пищит? (*Слышится пи-пи-пи*).

**Дети** – «цыплята». Давайте посмотрим, откроем двери. Точно? Курочка и цыплята. Какие цыплята? Жёлтые. Что им курочка говорит? (*Ко-ко-ко – не ходите далеко*). Следить, чтобы все дети чётко произносили «ко-ко-ко». Давайте покормим их – дети показывают как. Кормят курочку, приговаривая:

Курочке-пеструшечке – накрошили крошечки  
Вот какие ладушки: ладушки, ладушки.

Мишка ещё показывает домик. Какой домик? *(Зелёный, как травка)* Тук-тук-тук, кто в домике живёт? *(Очень громко слышится: "Га-га-га-га").*

Ой, ребята, кто там? – Это гусь.

**Воспитатель:** а как он кричит? Дети все и индивидуально: га-га-га *(открывают двери, смотрят гуся).*

Какой гусь? *(Белый, а клюв - красный).*

Как он клювик открывает? Показать пальцами *(пальчиковая гимнастика).*

Гусь стоит и всё гогочет,  
Ущипнуть, наверно, хочет.

**Воспитатель:** Ребята нам пора возвращаться, давайте поблагодарим мишку за гостеприимство и скажем, спасибо, Мишка, за игрушки. Ребята, кого мы видели в гостях у мишки?

Петушка – *ку-ка-ре-ку,*

Курочку – *ко-ко-ко,*

Цыплят – *ти-ти-ти,*

Гуся – *га-га-га.*

А теперь нам пора,

Уезжаем, детвора!

*Дети встают паровозиком, машут Мишутке: «до свидания», уезжают.*

Загудел паровоз и вагончики повёз.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу, далеко я укачу.

## Литература

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е издание, испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2015.

2. Валентина Гербова – занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2015
3. Тренируем пальчики- развиваем речь. О.И. Крупенчук, Санкт – Петербург, Издательский дом –Литера,2009
4. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А. Янушко, М.:Мозаика-Синтез, 2009
5. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» Автор: Журавлева Н. Н., Лебедева Л. В.,Каушкаль О. Н. Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.